

PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL 2024

**PLAN
DE DESARROLLO
INSTITUCIONAL
2024**



ASAMBLEA GENERAL DE ASOCIADOS Y CONSEJO DIRECTIVO
DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA, A. C.

Jaime Valls Esponda
*Presidente del Consejo Directivo y Asamblea
General de Asociados del SINED*

Vicente López Portillo Tostado
*Director General del Consejo para la
Acreditación de la Educación Superior, A. C.*

José Eduardo Hernández Nava
Rector de la Universidad de Colima

Alfredo Barrera Baca
*Rector de la Universidad Autónoma
del Estado de México*

Ana Cristina Hernández Gómez
Coordinadora General del SINED

Justin Daniel Hernández Alonso
Director de Tecnologías y Sistemas del SINED

Selene Isabel Villagrán Alegría
Responsable Administrativo-SINED

Coordinación general
Ana Cristina Hernández Gómez
Roberto Villers Aispuro

Coordinación técnica
Moisés Silva Cervantes

Corrección de estilo
Mario Saavedra García

Cuidado de edición
Mario Saavedra García

Portada y formación editorial
Jorge Ulises Rodríguez Pérez
María de Lourdes Hidalgo López

Primera edición, 2017

© 2017, SINED
Tenayuca 200
Col. Santa Cruz Atoyac
México, D. F.

Todos los derechos reservados. Queda prohibida la reproducción, transmisión o almacenamiento en un sistema de recuperación de cualquier parte de esta publicación, en cualquier forma o por cualquier medio, sea electrónico, mecánico, fotocopiado, grabado o de otro tipo, sin previa autorización.

Asociación para el Desarrollo del Sistema Nacional
de Educación a Distancia, A.C.

PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL 2024



ESQUEMA DE CONTENIDO

Presentación	9
Introducción	11
I. Diagnóstico y retos	15
II. Prospectiva y desarrollo de la ESaD en México	19
Objetivo General	
Misión	
Visión	
Ejes estratégicos	
1.0 Gestión y coordinación del SESD	
2.0 Normatividad	
3.0 Profesionalización	
4.0 Evaluación, acreditación y certificación.	
5.0 Cooperación y colaboración	
6.0 Información y divulgación	
7.0 Estudios e investigaciones	
8.0 Financiamiento del SESD	
III. Instrumentación, seguimiento y evaluación	31
a) Instrumentación	
Estructura operativa	
b) Seguimiento y evaluación	
Referencias	45

Presentación

Con frecuencia las ideas se asemejan a las semillas. El Sistema Nacional de Educación a Distancia, A.C. (SINED) se creó en 2007, con objetivos y acciones que respondían a la visión que se tenía sobre la Educación Superior a Distancia (ESaD) y a las necesidades de formación en ese momento.

A 10 años de distancia, el estado del arte en el campo de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) ha cambiado drásticamente y han surgido nuevos retos y necesidades sociales. La ESaD ha tenido que evolucionar a marchas forzadas y el SINED, superando episodios de incertidumbre, no sólo se ha mantenido sino que ha acompañado el proceso de desarrollo de esta modalidad en varias instituciones. La semilla entonces fue plantada de manera efectiva.

Durante los años transcurridos la ESaD en México ha crecido enormemente. Las propuestas pedagógicas se han enriquecido y diversificado ofreciendo a los estudiantes la posibilidad de estudiar programas convencionales tanto en forma presencial como a distancia y en modalidades no convencionales; pero sobre todo en la modalidad a distancia se han impulsado nuevos programas educativos pertinentes y de calidad que hacen uso de la diversidad de estrategias que permiten las TIC. Las innovaciones tecnológicas desarrolladas durante los últimos años permiten emprender nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje, efficientar los procesos administrativos y, en general, incrementar la comunicación y la interacción intra e interinstitucional.

De esta manera, la educación superior como otros campos han sido objeto de reconceptualizaciones. Las Instituciones de Educación Superior (IES) han incorporado en mayor o menor medida estrategias de educación a distancia en su oferta educativa y hacen uso de las TIC en su operación.

El constante avance y cambios en la tecnología acaecidos en los últimos veinte años han ampliado las posibilidades de llevar la educación a poblaciones que de otra manera no hubieran tenido acceso a la misma. Cada vez más la ESaD ha ganado presencia y contribuye significativamente a incrementar la matrícula de nivel superior.

Cabe señalar, la incorporación de la tecnología por sí misma no es suficiente para impulsar y consolidar el desarrollo de la educación superior. Sin el arduo trabajo en materia de planeación y diseño curricular, incorporando contenidos, estrategias y esquemas de evaluación en las plataformas tecnológicas, el avance actual de la ESaD no habría sido posible.

Para consolidar la ESaD en México, es necesario la creación de condiciones que favorezcan el desarrollo sostenido de esta modalidad, experimentando nuevas

estructuras organizacionales, nuevas formas de vincularse y nuevos usos de la tecnología, entre otras tareas. Es en esta línea de pensamiento en donde el SINED adquiere particular relevancia como una entidad mediadora entre las IES, que orienta, articula y suma esfuerzos: dando visibilidad a estrategias de formación, mecanismos de regulación, formas de interacción y vinculación novedosas y exitosas.

Ana Cristina Hernández Gómez
Coordinadora General
SINED

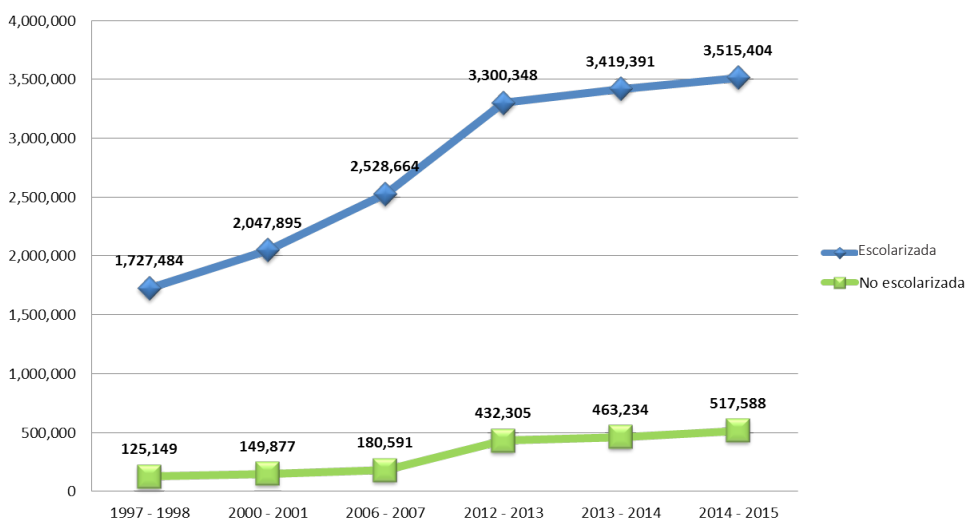
Jaime Valls Esponda
Secretario General Ejecutivo
ANUIES

Introducción

La Educación Superior a Distancia (ESaD) mediada por tecnologías ha crecido vertiginosamente en los últimos años. En México, unas 240 instituciones ofertan programas educativos (PE) en esta modalidad, con una matrícula escolar que ronda el 13% del total de educación superior.

Gráfica 1.

Evolución de la matrícula de educación superior escolarizada y no escolarizada 1997-1998 a 2014-2015



Fuente: SINED, elaboración propia con datos de los Formatos 911 de educación superior.

La implementación de los primeros programas en línea por parte de algunas instituciones poco a poco despertó el interés de otras, propiciando su diversificación y ampliando su espectro de atención. Al inicio los programas sólo estaban dirigidos a estudiantes que por sus ocupaciones o su ubicación no podían cursar programas presenciales, pero ahora se dirige también a estudiantes con necesidades especiales y en el Plan Nacional de Desarrollo se contempla como una importante estrategia para ampliar la cobertura del nivel superior, es decir, para atender demanda no atendida del nivel bachillerato.

Sin embargo, su desarrollo no ha ido a la par de su crecimiento. Se advierten improvisaciones, adaptaciones forzadas de propuestas curriculares que ya venían operando en la modalidad presencial, dificultades tecnológicas para operar y, aunque se han implementado en esta variante un buen número de programas innovadores, hay diferentes grados de avance entre regiones y entre instituciones.

Con la intención de propiciar la reflexión colectiva de especialistas en educación superior a distancia sobre los anteriores y otros problemas, a iniciativa del SINED y con el respaldo de la Asociación de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) se realizaron una serie de reuniones y talleres durante el segundo semestre de 2015 y a lo largo de 2016. A la par se realizó una consulta a Instituciones afiliadas a la ANUIES que imparten programas de Educación Superior a Distancia, ampliando así el espacio de reflexión.

Como resultado de lo anterior, organizando y resumiendo la información recabada, se estructuraron y publicaron en los primeros meses de 2017 dos documentos fundamentales: 1.- *Diagnóstico de la Educación Superior a Distancia 2015*, y 2.- *Programa Indicativo para el Desarrollo de la Educación Superior a Distancia en México 2024* (PIDESAD), orientado el primero a describir el estado que guarda la ESaD, y el segundo, a plantear el futuro que se quiere alcanzar para el Sistema Nacional de Educación Superior a Distancia (SESD).

El PIDESAD es un esfuerzo colectivo iniciado en septiembre de 2015 por las instituciones afiliadas a la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), además de la Universidad Abierta y a Distancia de México (UnADM). Su formulación estuvo coordinada por el SINED y contó con el acompañamiento permanente de la Subsecretaría de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Es propósito del PIDESAD, a través de acciones interinstitucionales, contribuir a incrementar la cobertura con equidad, pertinencia y responsabilidad social, y mejorar la calidad del Sistema de Educación Superior para elevar el desarrollo social y económico de México. En su objetivo se establece fortalecer el desarrollo de la Educación Superior a Distancia a través de mediaciones pedagógicas y tecnológicas apropiadas.

En el PIDESAD se plantean objetivos, estrategias y metas que involucran a todos los actores del Sistema, con un horizonte de tiempo al 2024. Si bien el SINED tiene un rol importante en el impulso y la implementación de las acciones ahí planteadas, un buen número de éstas rebasan su ámbito de competencia.

Con el fin de complementar el PIDESAD, o mejor dicho, de distinguir las acciones en las cuales el SINED debe asumir el liderazgo, se justifica la edición del presente documento: el Plan de Desarrollo Institucional 2024 del SINED (PDI).

El PDI cubre así un espacio de planeación necesario para impulsar acciones clave del PIDESAD y, de esta manera, tener mayor certeza en el desarrollo y la consolidación del Sistema.

El SINED debe continuar desarrollando tareas tendientes a impulsar el desarrollo integral del Sistema. Es vital entonces que el SINED se fortalezca y consolide con la intención de que cumpla cabalmente su rol de coordinación y gestión en pro del Sistema.

El PDI es un documento institucional que plantea las acciones prioritarias en las cuales se debe centrar el SINED en el horizonte de tiempo al 2024.

El documento está organizado en tres apartados: El primero recupera elementos generales de diagnóstico y retos de ESaD en México. El segundo, de carácter prospectivo, plantea objetivos específicos, estrategias, acciones, resultados esperados e indicadores con metas al año 2024, en torno a los siguientes ejes:

- 1.0 Gestión y coordinación del SESD
- 2.0 Normatividad
- 3.0 Profesionalización y certificación
- 4.0 Evaluación y acreditación
- 5.0 Cooperación y colaboración
- 6.0 Información y divulgación
- 7.0 Estudios e Investigaciones
- 8.0 Financiamiento del SESD

En los resultados esperados, en la mayoría de los casos se plantea una fecha en que se espera alcanzarlos inicialmente. Se sobreentiende que debe haber continuidad de las acciones hasta el 2024, y de esta manera se seguirán alcanzando tales resultados.

El tercer y último apartado comprende, en primer lugar, la estructura de operación necesaria para que el SINED pueda desempeñar sus funciones y, en un segundo lugar, una matriz de seguimiento y evaluación, misma que ilustra la continuidad de las acciones y los resultados esperados .

En resumen, el PDI pretende establecer y clarificar el compromiso que el SINED debe asumir para impulsar y consolidar el Sistema, a la vez que señala las condiciones de apoyo que el SINED requiere para cumplir con tal compromiso.

I. Diagnóstico y retos

En los siguientes apartados se relacionan los principales retos que limitan el desarrollo de la ESaD en México, y son, por tanto, condiciones que el SINED debe afrontar e intentar superar con el fin de aportar al fortalecimiento del Sistema.

Tales retos, redactados en forma directa y breve, son el argumento base para el planteamiento estratégico, es decir, para los ejes de acción del Plan. Por lo mismo, los retos están en el orden y con las denominaciones que posteriormente se utilizan para los ejes.

1.0 Gestión y coordinación del SESD

El Sistema Nacional de Educación Superior a Distancia precisa de una instancia de coordinación que le impulse y sobretodo articule las distintas iniciativas. Dicha instancia de coordinación y gestión del Sistema debe contar con instalaciones propias, estructura operativa suficiente y un presupuesto operativo regular, además de operar un fondo concursable de apoyo a las IES que tienen programas de esta modalidad.

Ante la falta de acciones coordinadas que abarquen al universo de instituciones, algunas de éstas han logrado avances muy significativos y otras se han quedado rezagadas. Es necesario fortalecer al Sistema como un todo, y para ello se deben consolidar sus instancias de coordinación.

2.0 Normatividad

Uno de los principales retos que enfrenta la educación superior a distancia es la carencia de un marco regulatorio con criterios y reglas claras (SINED, 2008) que garanticen que las propuestas demuestren y cumplan con los requisitos mínimos de calidad en los servicios que ofrecen.

A pesar de que tecnológicamente hablando se han superado en gran medida los problemas de incompatibilidad, persisten barreras estructurales y normativas en las instituciones que dificultan o hasta impiden desarrollar acciones de movilidad estudiantil y docente entre distintas opciones educativas.

A pesar de que, en términos estructurales, la ESaD se ha reposicionado al interior de las IES, la normatividad en general es el resultado de la adaptación de las normas que se aplican típicamente en la modalidad presencial.

Es necesario plantear una normatividad acorde con la ESaD que le permita operar con criterios de flexibilidad y le otorgue un sentido de desarrollo propio.

Si bien los PE que operan tanto en forma presencial como a distancia, es decir, en una modalidad mixta o no convencional, han ganado terreno, no se puede suponer

que la normatividad propia de programas presenciales es suficiente para abarcar todas las modalidades.

Aspectos como la flexibilidad curricular, movilidad académica, titulación, servicio social, reconocimiento docente y otros deben favorecerse y tener respaldo desde los planteamientos normativos.

Repensar la normatividad actual desde las necesidades de la ESaD permitirá no sólo darle viabilidad operativa a ésta, sino que seguramente ampliará los alcances de las modalidades presencial y mixta.

Al ya no ser la escuela y el aula física los únicos espacios posibles, se debe tener apertura hacia los múltiples espacios de acción.

3.0 Profesionalización y certificación

Tal como ocurre con la normatividad, el personal académico de ESaD en buena medida proviene de la modalidad presencial y no con pocos problemas se ha tenido que adaptar a PE de educación a distancia y modalidades no convencionales.

Además de la formación disciplinaria, es necesario habilitar a docentes-asesores-tutores en línea y expertos pedagógicos en el manejo de las plataformas educativas a distancia y herramientas de *software* especializadas, así como en métodos de interacción y acompañamiento, con la intención de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y, por lo tanto, asegurar la mejor preparación de los estudiantes.

También es necesario impulsar la profesionalización del personal de apoyo técnico, administrativos y directivos, con una perspectiva de largo plazo que supere los períodos de las administraciones universitarias.

A la par de las tareas de profesionalización o incluso derivada de éstas, es necesario abundar en la certificación de las personas involucradas en la ESaD. Mediante la certificación se debe asegurar que quienes directa o indirectamente están a cargo de la formación de estudiantes cuenten con las capacidades mínimas disciplinarias, para el manejo de los recursos tecnológicos y para la interacción dinámica con dichos estudiantes.

4.0 Evaluación y acreditación

Si bien en los CIEES se han iniciado trabajos de evaluación de PE que operan en la modalidad a distancia, se adolece de criterios, indicadores y estándares propios en los programas de ESaD; se tiende a observar como prioridad el contenido y la operatividad de las plataformas tecnológicas; a su vez, es reducido el equipo de evaluadores especializados en la modalidad y los esfuerzos están aún dispersos, por lo que no se difunden las propuestas metodológicas y técnicas empleadas.

Es necesario profundizar en el perfil general y específico de los estudiantes que ingresan, analizar las trayectorias escolares, y evaluar los resultados y el impacto de los programas de ESaD.

Desde la perspectiva de las instituciones que operan los PE y tomando en cuenta la vasta experiencia de organismos de evaluación y acreditación que abordan las modalidades convencionales, es necesario construir una plataforma de evaluación propia de la ESaD que tome en cuenta a cabalidad sus ritmos, sus tiempos y sus espacios de acción.

Un punto de partida obligatorio es la constitución de un equipo técnico interinstitucional de expertos en ESaD que, en un primer momento, elaboren los marcos de referencia para las tareas de evaluación, acreditación y certificación, y que posteriormente acompañen la realización de tales acciones.

5.0 Cooperación y colaboración

Es necesario intensificar la comunicación y la interacción entre las distintas instituciones que ofertan programas de ESaD. La colaboración favorece la creación y el fortalecimiento de comunidades académicas, la movilidad docente y estudiantil, compartir recursos y emprender proyectos conjuntos, entre otras tantas ventajas.

Se deben impulsar acuerdos y convenios de cooperación y colaboración en los planos nacional e internacional, que involucren a instituciones y organismos públicos y privados, con el fin de edificar un verdadero Sistema de Educación Superior a Distancia.

Es necesario que las IES emprendan proyectos educativos conjuntos. Compartir recursos humanos, tecnológicos y materiales no sólo contribuye a evitar la duplicidad de programas y el dispendio de recursos presupuestales a niveles regional y nacional; sobre todo contribuye a ampliar el radio de acción de los programas educativos y atender con mayor eficacia las necesidades locales de formación profesional.

6.0 Información y divulgación

En la sociedad del conocimiento, la disponibilidad y el acceso a la información es un elemento vital para impulsar y consolidar el desarrollo social equitativo. En México se carece de información organizada y sistematizada sobre la ESaD: hay múltiples bases de datos sobre la oferta educativa, población escolar, personal docente y de apoyo, resultados sobre estudios y proyectos de investigación, mejores prácticas, convenios de colaboración y cooperación, etc., pero la información está dispersa y con distintos formatos de consulta.

A pesar de las posibilidades que ofrece la Internet, existen restricciones para la circulación abierta de información, lo que a su vez limita la realización de análisis o

formulación de propuestas de atención en torno a problemas tales como la reprobación, la deserción, perfiles reales de egreso, ocupación laboral, reconocimiento social, etc.

Se debe contar con un repositorio centralizado sobre información general que se alimente de los diferentes nodos del Sistema, el cual provea de información a todo el que la requiera, sirva de insumo a las tareas de planeación y evaluación así como a proyectos de investigación y, sobre todo, documente la evolución del Sistema de Educación Superior a Distancia en México con información cuantitativa, cualitativa y multimedia.

7.0 Estudios e Investigaciones

La investigación sobre educación a distancia en Latinoamérica y particularmente en México presenta un desarrollo teórico limitado a pesar de la abundante información que existe. El desarrollo de una base teórica apropiada a las culturas e idiosincrasias de nuestras sociedades es prácticamente inexistente y la poca investigación empírica que existe presenta una calidad cuestionable; además está muy dispersa y no refleja la presencia de un proceso sistemático de acumulación de conocimiento. En su mayor parte, no pasa del nivel descriptivo, quedándose sólo en reportes narrativos (Akl-Bittar, 1999).

Ante esta situación, se requiere promover estudios e investigaciones sobre y para la educación a distancia. Se debe difundir información sobre los procesos de formación y capacitación de estudiantes y académicos, bondades y dificultades sobre los modelos educativos, experiencias de vinculación real con la sociedad, innovaciones tecnológicas y pedagógicas, entre otros aspectos.

8.0 Financiamiento del SESD

Desde las políticas nacionales está planteado que la ESaD debe contribuir más significativamente a incrementar la cobertura de ES, con criterios de calidad y equidad. Pero, para ello, se requiere de infraestructura de comunicaciones y de plataformas de interacción en condiciones óptimas de operación, que permitan atender regiones rezagadas.

Además de fortalecer la infraestructura de las instituciones, por un lado, se debe procurar compartir recursos y experiencias con el fin de hacer un uso más eficiente de los mismos y abarcar a un mayor número de beneficiarios; por otro lado, se debe explorar el uso intensivo de tecnologías móviles, dada la gran penetración que tienen en la sociedad.

Es necesario contar con un fondo específico de recursos asignados año con año, orientado a apoyar proyectos de desarrollo de la educación a distancia en aspectos como actualización tecnológica, capacitación, investigación educativa, vinculación, etc., recursos todos éstos que se deben distribuir a las IES vía convocatorias y sin descuidar el cumplimiento de criterios tales como equidad regional, alcance interinstitucional, innovación, etc.

II. Prospectiva y desarrollo de la ESaD en México

Objetivo general:

Coordinar las acciones para el establecimiento y el desarrollo del sistema a través de redes sociales educativas que utilizan tecnología, metodologías, productos y servicios innovadores para promover la calidad, la cobertura y la equidad de la educación en México (ANUIES, 2008; SINED, 2010).

Misión:

Impulsar la Educación Superior a Distancia para elevar la calidad, la cobertura y la equidad de la educación en México, a través de la institucionalización de redes sociales educativas, así como el aprovechamiento, la integración, el desarrollo y la difusión de tecnologías, productos y servicios educativos.

Visión 2024:

El SINED se ha consolidado como la instancia de coordinación y gestión del Sistema de educación superior a distancia en México, con recursos propios y autonomía de operación; ha impulsado en el SESD una base normativa mínima que, por un lado, procura la calidad, la pertinencia y la equidad de los servicios educativos y, por otro lado, favorece la flexibilidad de las trayectorias escolares y la movilidad académica; desarrolla acciones orientadas a elevar la profesionalización y la formación en ESaD; promueve procesos sistemáticos de evaluación y acreditación de PE, así como la certificación de personas que participan en la ESaD; articula y promueve la participación en redes de cooperación nacional e internacional, así como la colaboración interinstitucional; coordina las acciones de acopio y divulgación de la información del Sistema; promueve la difusión de estudios e investigaciones; y gestiona recursos para fortalecer las capacidades pedagógicas, curriculares y tecnológicas del Sistema, y, en general, respaldar acciones que permitan incrementar la cobertura, la calidad y la equidad de la ESaD.

Ejes estratégicos

1.0 Gestión y coordinación del SESD

Objetivo

Consolidar al SINED como la instancia formal de coordinación y gestión que articule los esfuerzos para el desarrollo y el mejoramiento integral del SESD.

Estrategia	Actividades	Resultados esperados	Indicadores
Programa para la Consolidación del SINED	Actualizar y formalizar los estatutos del SINED	Presentación ante el Consejo Directivo	Documento publicado (Mayo 2018)
	Cubrir la estructura operativa del SINED	Manual de organización y perfil de puestos	Documento publicado (Enero 2018)
		Estructura operativa completa	Documento publicado (Mayo 2018)
	Establecer y asignar un presupuesto anual regular para la operación del SINED	Manuales de procedimientos	Documento publicado (Febrero 2018)
	Evaluar anualmente el funcionamiento del SINED	POA del SINED	Propuesta de POA enviada a la SEP (Diciembre 2017- Enero 2018)
	Informe anual de la gestión	Documento publicado en plataforma (Diciembre 2018)	

2.0 Normatividad

Objetivo

Con el concurso de las IES, elaborar, difundir e impulsar la aplicación de lineamientos generales que regulen la creación y la operación de PE de ESaD en modalidades no convencionales.

Estrategia	Actividades	Resultados esperados			Indicadores
Normatividad general aplicable al SESD en México	Integrar un equipo técnico con expertos en la materia	Equipo integrado y en operación	(Enero 2018)		
	Formular una propuesta de lineamientos para la creación y la operación de PE en ESaD y MNC, con criterios de calidad, pertinencia e inclusión social y ampliación de la cobertura.	Propuesta formulada	(Abril 2018)		Documento normativo formulado, y aprobado en lo general
	Someter la propuesta a aprobación por parte de los órganos competentes	Lineamientos aprobados	(Mayo 2018)		
	Incluir planteamientos de EDSaD en la propuesta de Ley de Educación Superior.	Inclusión en la normatividad de las IES	(Junio 2018- Diciembre 2024)		IES que aplican la normatividad
	Difusión y aplicación en las IES				40%

3.0 Profesionalización y certificación				
Objetivo				
Impulsar la profesionalización y certificación de docentes-asesores, expertos pedagógicos, directivos y personal de apoyo que participan en la ESaD.				
Estrategia	Actividades	Resultados esperados	Indicadores	
Programa interinstitucional de capacitación y actualización en educación superior a distancia y modalidades no convencionales	Elaborar diagnóstico de necesidades para la profesionalización en el SESD	Diagnóstico de necesidades de capacitación.	Documento publicado	
		Catálogo de cursos de capacitación y actualización y directorio de capacitadores	Documento publicado	
	Diseñar y ofertar cursos, talleres y diplomados de actualización en ESaD a través del Ambiente Virtual de Formación (AVF) del SINED.	Implementar cursos y diplomados en línea tales como diseño en la plataforma Moodle, uso de telefonía móvil en el aula, comunicación dinámica, diseño instruccional, diseño y moderación de foros, asesoría en línea y demás aspectos técnico-pedagógicos.	Académicos y técnicos de ESaD que participan y culminan los cursos y diplomados para la enseñanza en la modalidad	50%
		(Mayo 2018 – Diciembre 2024)	Académicos y técnicos de ESaD certificados en tecnologías digitales	20%
			Número de cursos de capacitación y diplomados ofertados	20

Continúa...

Estrategia	Actividades	Resultados esperados		Indicadores
Posgrado interinstitucional para la formación en educación superior a distancia	Estructurar una propuesta modular de posgrado interinstitucional en ESaD (especialidad, maestría y doctorado) para la formación de los actores de la ESAD	Acuerdo entre IES	(Mayo 2018)	Número de instituciones involucradas 17
		Estudios de factibilidad y pertinencia. Diseño de contenidos	(Junio- Agosto 2018)	Documento publicado
		Inicio de operaciones del posgrado	(Octubre 2018)	Número. de personas que participan 20
Certificación de profesionales en ESaD.	Diseñar y aplicar normas, criterios y procedimientos para la certificación de personas que participan en el diseño y operación de PE de ESaD y MNC (alumnos, docentes y personal de apoyo).	Manual de operaciones para la certificación de asesores académicos y facilitadores de ESaD.	(Marzo 2018)	Documentos publicados
		Certificación de asesores-docentes-tutores y facilitadores de ESaD	(Junio 2018- Diciembre 2024)	Académicos y técnicos de ESaD certificados en el diseño y operación de PE de ESaD y MNC 50

4.0 Evaluación y acreditación			
Objetivo Elevar la calidad de los servicios de ESaD mediante el impulso de estrategias y acciones de evaluación y acreditación.			
Estrategia	Actividades	Resultados esperados	Indicadores
Evaluación y Acreditación en ESaD.	Integrar un equipo ad honorem de expertos en evaluación y acreditación de PE de ESaD y MNC.	Equipo integrado y en operación (Marzo 2018)	PE evaluados en su forma de operar en la modalidad 60%
	Evaluación y acreditación de la forma en que opera la modalidad (con base en los lineamientos establecidos en el Programa 2.0 Normatividad), en concordancia con las estrategias de los CIEES y el COPAES.	Marcos de referencia para la evaluación y acreditación de la forma en que opera la modalidad Evaluación y acreditación de la forma en que opera la ESAD	(Junio 2018) (Julio 2018 - Diciembre 2024)

5.0 Cooperación y colaboración

Objetivo

Fortalecer los mecanismos de colaboración y cooperación académica entre las instituciones de educación superior, organizaciones, dependencias gubernamentales, empresas y otras instancias que desarrollan y operan programas de educación superior a distancia y modalidades no convencionales.

Estrategia	Actividades	Resultados esperados	Indicadores	
Vinculación y cooperación en ESaD	Establecer las bases legales y operativas para impulsar y desarrollar el trabajo conjunto y el intercambio de recursos en las IES.	Acuerdos concretos de cooperación y colaboración entre las IES que operan PE de ESaD	<p>Convenios de cooperación y colaboración regionales firmados y en operación 6</p> <p>Instituciones involucradas en las acciones conjuntas 30%</p>	
	Promover el diseño y operación de nuevos PE de ESaD y MNC de carácter interinstitucional y que atiendan la diversidad.	Nuevos PE de ESaD y MNC puestos en operación	(Mayo 2017)	Número de nuevos PE implementados 10
	Propiciar el trabajo coordinado de instituciones que operan PE similares, con la finalidad de compartir recursos docentes, pedagógicos, tecnológicos y financieros.	Programas integrados que operan en redes de instituciones	(Enero 2019 - Diciembre 2024)	Número de instituciones involucradas 10
			(Enero 2019 - Diciembre 2024)	Número de programas integrados 5
			(Enero 2019 - Diciembre 2024)	Número de instituciones involucradas 10

Continúa...

Estrategia	Actividades	Resultados esperados	Resultados esperados	Indicadores
<p>Movilidad física y virtual de estudiantes y académicos de ESaD</p>	<p>Promover la movilidad física y virtual de estudiantes, profesores e investigadores entre las instituciones.</p>	<p>Movilidad física y virtual de estudiantes y académicos a partir de criterios de flexibilidad que les permitan transitar entre las modalidades a distancia, no convencionales y presencial. (Agosto 2018 - Diciembre 2024)</p>	<p>(Agosto 2018 - Diciembre 2024)</p>	<p>Alumnos en movilidad 20%</p> <p>Académicos en movilidad 10%</p>

6.0 Información y divulgación

Objetivo

Sistematizar el acopio, el almacenamiento, la difusión y la utilización de la información que se genera en el SESD

Estrategia	Actividades	Resultados esperados	Indicadores
Repositorio de información de ESaD	Recabar anualmente información estadística de la ESaD complementaria a los cuestionarios 911	Cuestionarios estadísticos electrónicos por institución	(Junio 2018 – Diciembre 2024)
	Elaborar una base de datos sobre la oferta educativa de ESaD	Oferta educativa de ESaD desplegada en el portal del SINED	(Junio 2018)
	Elaborar una base de datos de docentes-asesores y expertos pedagógicos en ESaD.	Directorio de docentes-asesores-tutores y expertos pedagógicos de ESaD en el portal del SINED.	(Junio 2018)
	Elaborar un catálogo de buenas prácticas en ESaD	Observatorio de buenas prácticas de ESaD en el portal del SINED	(Julio 2018)
	Integrar un catálogo sobre estudios e investigaciones de ESaD	Acervo documental digital sobre estudios e investigaciones de ESaD en el portal del SINED	(Julio 2018)
			100%
			Instituciones que responden el cuestionario electrónico
			BD integrada y puesta a disposición
			Directorio integrado y puesto a disposición
			Catálogo integrado y puesto a disposición
			Acervo documental integrado y puesto a disposición

Continúa...

Estrategia	Actividades	Resultados esperados		Indicadores
	Promover el acceso al repositorio de información	Repositorio integrado y actualizado permanentemente	(Agosto 2018)	Consultas al Repositorio de información de ESaD 1000
Difusión y divulgación de información y actividades de ESaD	Editar y difundir una revista de ESaD	Integrar el Comité Editorial del SESD	(Mayo 2018)	Números publicados por año. 3
		Convocatoria para artículos, ensayos	(Junio 2018)	
		Revista digital de ESaD	(Septiembre 2018 - Diciembre 2024)	

7.0 Estudios e investigaciones

Objetivo

Difundir y compartir experiencias en educación, investigación y vinculación en ESaD.

Estrategia	Actividades	Resultados esperados	Indicadores
Subprograma Divulgación	Promover un congreso nacional bianual de ESaD y MNC, con un programa de conferencias, presentaciones de casos y resultados de investigaciones.	Convocatoria para presentación de ponencias y carteles	Trabajos presentados por evento 50
Reuniones nacionales e internacionales de expertos en ESaD		Congreso realizado.	Número de instituciones participantes por evento 30
Programa de Conferencias SINED	A través de la Red de Nodos Periféricos, implementar un programa de conferencias y coloquios con temas relevantes de ESaD que sirvan de marco a la reflexión en las IES.	Conferencias por video-streaming y foros virtuales	Número de apersonas asistentes por evento 300
			Eventos desarrollados por año. 6
			Número de instituciones participantes. 30
			Número de apersonas asistentes participantes 300

8.0 Financiamiento del SESD				
Objetivo Impulsar el fortalecimiento del SESD mediante la operación de un fondo financiero				
Estrategia	Actividades	Resultados esperados	Indicadores	
Fondo de financiamiento para el desarrollo del SESD	Gestionar un fondo especial regularizable para financiar proyectos concursables de ESaD	Fondo para el fortalecimiento de la ESaD	5 % del total de Fondos SEP-CONACYT (Octubre 2018)	
	Realizar convocatorias anuales para proyectos de ESaD, dirigidos a fortalecer los aspectos pedagógicos y curriculares, así como en la renovación y la ampliación de la infraestructura tecnológica del Sistema.	Criterios y reglas de operación	(Marzo 2018)	Convocatoria anual emitida
		Demandas específicas y términos de referencia.	(Marzo 2018)	
	Dar seguimiento puntual a los proyectos con base en las metas y resultados planteados.	Convocatoria anual y selección de proyectos	Informes de avance o finiquito de proyectos financiados	Número de proyectos seleccionados por convocatoria (Abril - Agosto 2018) 10 - 20
		Informes de avance o finiquito de proyectos financiados	Informes de proyectos recibidos y avalados por convocatoria (Septiembre de cada año) 10 - 20	

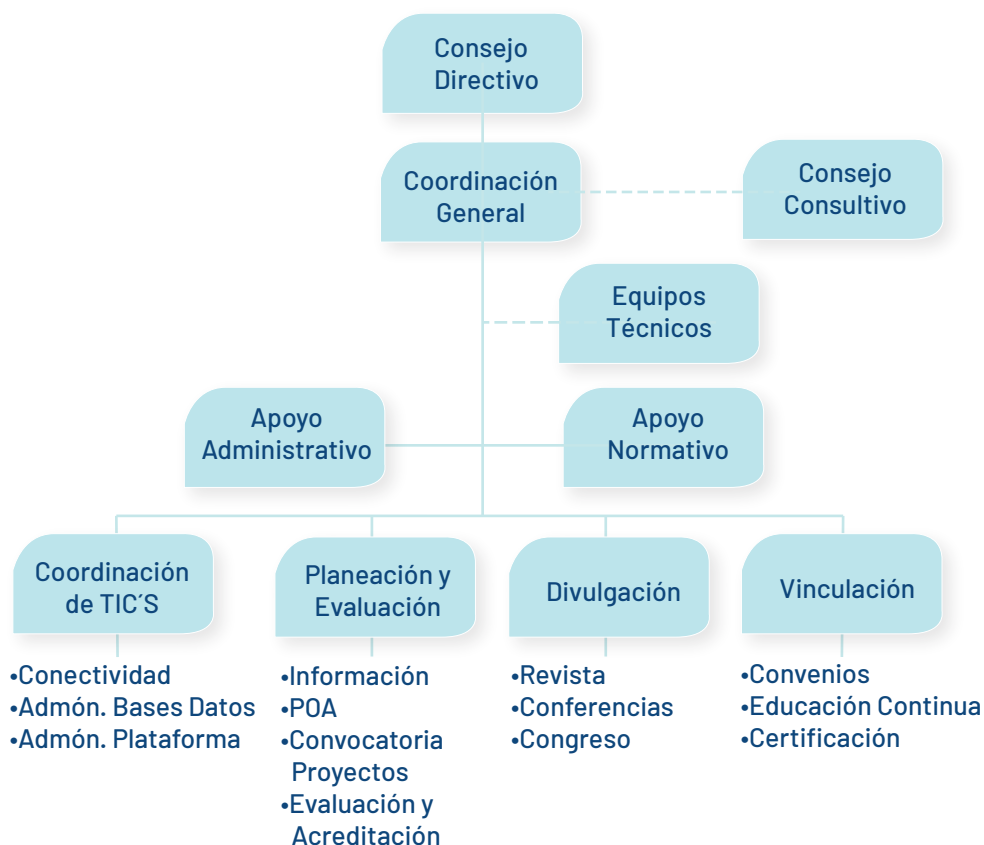
III. Instrumentación, seguimiento y evaluación

a) Instrumentación

Estructura operativa

El SINED debe contar con la estructura mínima de operación que le permita realizar sus tareas cotidianas, ampliar su interacción con las instituciones involucradas en la ESaDy sobre todo liderar y coordinar acciones prioritarias para el fortalecimiento del Sistema.

La estructura que aquí se presenta con dos áreas de apoyo y cuatro direcciones operativas se puede visualizar como el punto de partida. Para que el SINED pueda atender las actividades y alcanzar los resultados esperados que se plantean en los ejes estratégicos y que corresponden al 2018, debe contar con los titulares y personal de apoyo mínimo; sin embargo, en la medida que el SINED dé continuidad a tales actividades y enfrente nuevas responsabilidades, la estructura se debe fortalecer con más personal de apoyo.



Es claro que el SINED debe impulsar la eficiencia operativa y la eficacia y la calidad de todo el Sistema. La mejor manera de hacerlo es mediante estrategias de colaboración que impliquen compartir recursos y plantear proyectos de amplio espectro geográfico.

La Coordinación General del SINED depende del Consejo Directivo y es ante esta instancia que deben autorizarse el presente Plan así como los informes y proyectos que de éste se desprendan. Al lado de la Coordinación General debe visualizarse el Consejo Consultivo del SINED, órgano honorífico que asista y oriente a ésta sobre aspectos clave del Sistema.

También se prevé integrar de manera honorífica al SINED equipos técnicos especializados conformados por expertos de las distintas instituciones, quienes con su experiencia contribuyan a impulsar y consolidar aspectos clave como la evaluación, la acreditación y la certificación.

Si bien el SINED debe contar con un presupuesto anual que le permita mantener su operación regular, está previsto que pueda generar recursos propios a través de las estrategias de profesionalización y certificación, evaluación y acreditación, así como estudios e investigaciones solicitados por instancias de los sectores público, privado y social.

Mediante acuerdos y contratos específicos con las instituciones, se puede contar con personal experto que apoye de manera temporal en determinados temas y proyectos. De esta manera, ciertas acciones serán impulsadas de manera autosostenible, y además de reportar ingresos al SINED y a los involucrados, contribuirán a mejorar de manera integral el Sistema.

b) Seguimiento y evaluación

El seguimiento y evaluación son inherentes a la planeación, mejor dicho, son parte integral de ésta. Cualquier plan debe considerar objetivos, estrategias y metas, a las cuales referirse para medir su cumplimiento parcial y total.

En el Apartado II de este documento se detalla el proceso de planeación para cada uno de los 8 ejes estratégicos del Plan: comprende los objetivos, estrategias, actividades y metas, desagregadas en un conjunto de resultados e indicadores verificables.

En el apartado III se retoma e integra la información de los 8 ejes estratégicos, y con ella se elabora la matriz de seguimiento y evaluación.

Dicha matriz señala los plazos para el cumplimiento de las actividades y el logro de los resultados previstos. A partir de ella y considerando los indicadores correspondientes (incluidos en las tablas de los ejes estratégicos) se procederá a evaluar y retroalimentar el plan. En los respectivos informes anuales del SINED se hará referencia a los avances parciales del PDI.

Está claro que para el cumplimiento de las actividades de cualquier plan es necesario contar con el capital humano suficiente y los recursos económicos necesarios. Desde la Coordinación General del SINED se harán las gestiones necesarias ante las autoridades competentes y se emprenderán acciones complementarias a fin de contar con tales apoyos y asegurar así el cumplimiento del PDI y en buena medida del PIDESAD.

En suma, el PDI es un mecanismo de gestión, seguimiento y evaluación de un conjunto de acciones estratégicas encaminadas a impulsar el desarrollo y consolidación del SESD.

El rumbo está planteado ahora le corresponde al SINED avanzar en esa dirección.

Matriz de seguimiento y evaluación

Eje	Estrategia	Actividades	Resultados esperados	2018		
				E-M	A-J	J-S
1.0 Gestión y coordinación del SESD	Programa para la Consolidación del SINED	Actualizar y formalizar los estatutos del SINED	Presentación ante el Consejo Directivo		X	
		Cubrir la estructura operativa del SINED	Manual de organización y perfil de puestos	X		
			Estructura operativa completa		X	
			Manuales de procedimientos	X		
		Establecer y asignar un presupuesto anual regular para la operación del SINED	POA del SINED	X		
		Evaluar anualmente el funcionamiento del SINED	Informe anual de la gestión			
2.0 Normatividad	Normatividad general aplicable al SESD en México	Integrar un equipo técnico con expertos en la materia	Equipo integrado y en operación	X		
		Formular una propuesta de lineamientos para la creación y la operación de PE en ESaD y MNC, con criterios de calidad, pertinencia e inclusión social y ampliación de la cobertura	Propuesta formulada		X	
		Someter la propuesta a aprobación por parte de los órganos competentes	Lineamientos aprobados		X	
		Incluir planteamientos de EDSaD en la propuesta de Ley de Educación Superior	Inclusión en la normatividad de las IES		X	X
		Difusión y aplicación en las IES				

2019				2020				2021				2022				2023				2024							
O-D	E-M	A-J	J-S	O-D	E-M	A-J	J-S	O-D	E-M	A-J	J-S	O-D	E-M	A-J	J-S	O-D	E-M	A-J	J-S	O-D	E-M	A-J	J-S	O-D	E-M	A-J	J-S
	X				X				X				X				X				X						
X				X					X				X				X				X					X	
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	

Continúa...

Eje	Estrategia	Actividades	Resultados esperados	2018		
				E-M	A-J	J-S
3.0 Profesionalización y certificación	Programa interinstitucional de capacitación y actualización en educación superior a distancia y modalidades no convencionales	Elaborar diagnóstico de necesidades para la profesionalización en el SESD	Diagnóstico de necesidades de capacitación.		X	
		Diseñar y ofertar cursos, talleres y diplomados de actualización en ESaD a través del Ambiente Virtual de Formación (AVF) de la plataforma SINED	Catálogo de cursos de capacitación y actualización y directorio de capacitadores		X	X
			Implementar cursos y diplomados en línea tales como diseño en la plataforma Moodle, uso de telefonía móvil en el aula, comunicación dinámica, diseño instruccional, diseño y moderación de foros, asesoría en línea y demás aspectos técnico-pedagógicos		X	X
		Posgrado interinstitucional para la formación en educación superior a distancia	Estructurar una propuesta modular de posgrado interinstitucional en ESaD (especialidad, maestría y doctorado) para la formación de los actores de la ESAD	Acuerdo entre IES		
	Estudios de factibilidad y pertinencia. Diseño de contenidos					
	Inicio de operaciones del posgrado					
	Certificación de profesionales en ESaD	Diseñar y aplicar normas, criterios y procedimientos para la certificación de personas que participan en el diseño y operación de PE de ESaD y MNC (alumnos, docentes y personal de apoyo)	Manual de operaciones para la certificación de asesores académicos y facilitadores de ESaD.		X	
			Certificación de asesores-docentes-tutores y facilitadores de ESaD		X	

	2019				2020				2021				2022				2023				2024			
O-D	E-M	A-J	J-S	O-D	E-M	A-J	J-S	O-D	E-M	A-J	J-S	O-D	E-M	A-J	J-S	O-D	E-M	A-J	J-S	O-D	E-M	A-J	J-S	O-D
	X				X				X				X				X				X			
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
X																								
X			X				X				X				X				X					X
X		X		X			X				X				X				X				X	

Continúa...

Eje	Estrategia	Actividades	Resultados esperados	2018		
				E-M	A-J	J-S
4.0 Evaluación y acreditación	Evaluación y Acreditación en ESaD.	Integrar un equipo ad honorem de expertos en evaluación y acreditación de PE de ESaD y MNC	Equipo integrado y en operación	X		
		Evaluación y acreditación de la forma en que opera la modalidad (con base en los lineamientos establecidos en el Programa 2.0 Normatividad), en concordancia con las estrategias de los CIEES y el COPAES	Marcos de referencia para la evaluación y acreditación de la forma en que opera la modalidad		X	
		Evaluación y acreditación de la forma en que opera la ESAD		X	X	
5.0 Cooperación y colaboración académica	Programa de Vinculación y cooperación en ESaD	Establecer las bases legales y operativas para impulsar y desarrollar el trabajo conjunto y el intercambio de recursos en las IES	Acuerdos concretos de cooperación y colaboración entre las IES que operan PE de ESaD		X	
		Promover el diseño y operación de nuevos PE de ESaD y MNC de carácter interinstitucional y que atiendan la diversidad	Nuevos PE de ESaD y MNC puestos en operación			
		Propiciar el trabajo coordinado de instituciones que operan PE similares, con la finalidad de compartir recursos docentes, pedagógicos, tecnológicos y financieros	Programas integrados que operan en redes de instituciones			
	Movilidad física y virtual de estudiantes y académicos de ESaD	Promover la movilidad física y virtual de estudiantes, profesores e investigadores entre las instituciones	Movilidad física y virtual de estudiantes y académicos a partir de criterios de flexibilidad que les permitan transitar entre las modalidades a distancia, no convencionales y presencial y mixta.		X	X

2019				2020				2021				2022				2023				2024							
O-D	E-M	A-J	J-S	O-D	E-M	A-J	J-S	O-D	E-M	A-J	J-S	O-D	E-M	A-J	J-S	O-D	E-M	A-J	J-S	O-D	E-M	A-J	J-S	O-D	E-M	A-J	J-S
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	

Continúa...

Eje	Estrategia	Actividades	Resultados esperados	2018			
				E-M	A-J	J-S	
6.0 Información y divulgación	Repositorio de información de ESaD	Recabar anualmente información estadística de la ESaD complementaria a los cuestionarios 911	Cuestionarios estadísticos electrónicos por institución		X		
		Elaborar una base de datos sobre la oferta educativa de ESaD	Oferta educativa de ESaD desplegada en el portal del SINED		X	X	
		Elaborar una base de datos de docentes-asesores y expertos pedagógicos en ESaD.	Directorio de docentes-asesores-tutores y expertos pedagógicos de ESaD en el portal del SINED.		X	X	
		Elaborar un catálogo de buenas prácticas en ESaD	Observatorio de buenas prácticas de ESaD en el portal del SINED		X	X	
		Integrar un catálogo sobre estudios e investigaciones de ESaD	Acervo documental digital sobre estudios e investigaciones de ESaD en el portal del SINED		X	X	
		Promover el acceso al repositorio de información	Repositorio integrado y actualizado permanentemente		X	X	
	Difusión y divulgación de información y actividades de ESaD	Editar y difundir una revista de ESaD		Integrar el Comité Editorial del SESD		X	
				Convocatoria para artículos, ensayos		X	
				Revista digital de ESaD			X

	2019				2020				2021				2022				2023				2024			
O-D	E-M	A-J	J-S	O-D	E-M	A-J	J-S	O-D	E-M	A-J	J-S	O-D	E-M	A-J	J-S	O-D	E-M	A-J	J-S	O-D	E-M	A-J	J-S	O-D
X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	X	X	X		X	X	X		X	X	X		X	X	X		X	X	X		X	X	X	

Continúa...

Eje	Estrategia	Actividades	Resultados esperados	2018		
				E-M	A-J	J-S
7.0 Estudios e investigaciones	Reuniones nacionales e internacionales de expertos en ESaD	Promover un congreso nacional bianual de ESaD y MNC, con un programa de conferencias, presentaciones de casos y resultados de investigaciones.	Convocatoria para presentación de ponencias y carteles	X		
		Congreso realizado.			X	
	Programa de Conferencias SINED	A través de la Red de Nodos Perifericos, implementar un programa de conferencias y coloquios con temas relevantes de ESaD que sirvan de marco a la reflexión en las IES	Conferencias por video-streaming y foros virtuales	X	X	X
8.0 Financiamiento del SESD	Fondo de financiamiento para el desarrollo del SESD	Gestionar un fondo especial regularizable para financiar proyectos concursables de ESaD	Fondo para el fortalecimiento de la ESaD			
		Realizar convocatorias anuales para proyectos de ESaD, dirigidos a fortalecer los aspectos pedagógicos y curriculares, así como en la renovación y la ampliación de la infraestructura tecnológica del Sistema	Criterios y reglas de operación		X	
			Demandas específicas y términos de referencia.		X	
			Convocatoria anual y selección de proyectos		X	X
			Dar seguimiento puntual a los proyectos con base en las metas y resultados planteados	Informes de avance o finiquito de proyectos financiados		

2019					2020				2021				2022				2023				2024			
O-D	E-M	A-J	J-S	O-D	E-M	A-J	J-S	O-D	E-M	A-J	J-S	O-D	E-M	A-J	J-S	O-D	E-M	A-J	J-S	O-D	E-M	A-J	J-S	O-D
	X				X				X				X				X				X			
			X				X				X				X				X				X	
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
X				X				X				X				X				X				X
		X	X			X	X			X	X			X	X			X	X			X	X	
			X				X				X				X				X				X	

Referencias

- ANUIES-SINED(2016). *Diagnóstico de la Educación Superior a Distancia 2015*. ANUIES: México. Isbn: 978-607-451-123-9.
- ANUIES-SINED (2017). *Programa Indicativo para el Desarrollo de la Educación Superior*
- α -Bittar, R. (1999). *Latin American distance education universities: Research for the future*. Paper presented at the 19th World Conference of the International Council for Distance Education, Vienna.
- Sistema Nacional de Educación a Distancia (SINED) (2008) *Estudio de la situación normativa actual de las IES*. http://omies.sined.mx/sined/catalogos/subidos/295_354_08_37_26_1.pdf

Con la intención de propiciar la reflexión colectiva de especialistas en la Educación Superior a Distancia (ESaD), a iniciativa del Sistema Nacional de Educación a Distancia (SINED) y con el respaldo de la Asociación de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), se realizaron una serie de reuniones y talleres durante el 2015 y el 2016, y como resultado de lo anterior, se estructuraron y publicaron en 2017 dos documentos fundamentales: 1.- *Diagnóstico de la Educación Superior a Distancia 2015*, y 2.- *Programa Indicativo para el Desarrollo de la Educación Superior a Distancia en México 2024* (PIDESAD), orientado el primero a describir el estado que guarda la ESaD, y el segundo, a plantear el futuro que se quiere alcanzar para la consolidación del SINED.

Con el fin de complementar el PIDESAD, o mejor dicho, de distinguir las acciones en las cuales el SINED debe asumir el liderazgo, se justifica la edición del presente documento: el Plan de Desarrollo Institucional 2024 del SINED (PDI). El PDI cubre así un espacio de planeación necesario para impulsar acciones clave del PIDESAD y, de esta manera, tener mayor certeza en el desarrollo y la consolidación del Sistema.

El PDI es un documento institucional que plantea las acciones prioritarias en las cuales se debe centrar el SINED en el horizonte de tiempo al 2024. El documento está organizado en dos grandes apartados: el primero recupera elementos generales de diagnóstico y retos de ESaD en México, y el segundo, de carácter prospectivo, plantea objetivos específicos, estrategias, acciones, resultados esperados e indicadores con metas al año 2024.

En resumen, el PDI pretende establecer y clarificar el compromiso que el SINED debe asumir para impulsar y consolidar el Sistema, a la vez que señala las condiciones de apoyo que el SINED requiere para cumplir con tal compromiso.